#MOLA

MOTHERS
looking ahead

Fiche d'information sur le forum de mentorat transnational

Cette fiche d'information présente les points clés des sessions de mentorat en Belgique, Irlande, Portugal, Slovaquie et Grèce. Elle met en lumière les défis communs des mères à concilier vie familiale et carrière, le soutien pratique du mentorat et son impact positif sur leur confiance, compétences et motivation. Conçue comme un aperçu des résultats et bonnes pratiques, elle soutient les efforts pour autonomiser les mères par l'éducation, le mentorat et les liens entre pairs.

PARTICIPANTS

54

PROFIL DU PARTICIPANT

Pays
Grèce, Slovaquie, Portugal, Irlande, Belgique
Mères âgées de 20 à 58 ans, avec 1 à 3 enfants (âgés de 1 à 30 ans)

Défis
Tâches d'assistance, garde d'enfants limitée
Pression temporelle
Vie familiale et personnelle

L'éducation
Apprentissage interrompu
Désireux de retourner à l'école
Besoin de compétences numériques et de formation

Emploi
Au chômage ou en réinsertion
Faible confiance dans les CV, les entretiens, LinkedIn

Besoins communs
Forte motivation pour la croissance
Mentorat, soutien émotionnel et pratique

BONNES PRATIQUES ET STRATÉGIES

Principaux points forts

- Atmosphère accueillante et favorable
- Espace sûr pour le partage d'expériences
- Confiance et connexion émotionnelles fortes
- Échange entre pairs et communauté
- Mentors compétents, chaleureux et clairs
- Sessions interactives et engageantes
- Fixation d'objectifs et retour
- d'information personnalisé
- Informer et responsabiliser

BESOINS ET OBSTACLES IDENTIFIÉS

Des défis partagés
Délais de prise en charge
Limitation des services de garde d'enfants
Manque de confiance en soi
Manque de compétences numériques
Concilier famille et travail/éducation

Difficulté liée aux outils numériques
LinkedIn, Google Docs, lateformes d'emploi
Confiance la plus faible : Grèce, Slovaquie, Belgique

Points forts du pays
Portugal: taux de chômage élevé; enfants amenés à participer à des sessions
Irlande : Meilleures compétences numériques, mais manque de motivation et d'orientation

Besoin global
Un soutien sur mesure combinant des compétences pratiques et une responsabilisation émotionnelle et par les pairs

THÈMES ABORDÉS ET MÉTHODOLOGIE

Domaines d'intervention
Compétences numériques, rédaction de CV, accès à l'éducation, motivation professionnelle

Outils et méthodes
Google Drive, Trello, Canva
CV, LinkedIn, ateliers d'entretien SWOT et objectifs SMART

Soutien à l'éducation
Gestion du temps
Accès à la formation
Fixation d'objectifs

Approche de la motivation
Le cadre des besoins de Maslow

Style de la session
Interactif, dirigé par des pairs
Discussions de groupe et retour d'information
Confiance en soi pour le travail/les études

RÉSULTATS ET IMPACT

Principaux résultats
Confiance accrue
Plus de connaissances (rédaction de CV, outils numériques, recherche d'emploi)
Une forte responsabilisation émotionnelle

Expériences des participants
Motivation renouvelée et objectifs plus clairs
Réduction de l'isolement grâce au soutien du groupe
Renforcement de l'estime de soi

Impact du mentorat
Conseils pratiques
Encouragement émotionnel
Aider les mères à prendre des mesures concrètes en faveur de l'éducation ou du travail

RECOMMANDATIONS POUR LA MISE EN ŒUVRE FUTURE

Principales recommandations
Des sessions plus longues pour des discussions plus approfondies et un soutien personnalisé
Séances plus fréquentes ou ateliers de suivi
Soutien à la garde d'enfants pendant les séances (noté surtout au Portugal et en Slovaquie)
Inviter des experts locaux (conseillers d'orientation, recruteurs) en Irlande et en Grèce
Adapter le contenu aux marchés de l'emploi locaux
Fournir des ressources supplémentaires pour l'apprentissage à son propre rythme

Objectif général:
Développer le programme de manière flexible et pratique
Répondre aux défis de la vie réelle auxquels sont confrontées les mères

Cofinancé par l'Union européenne

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables.